



Årsplan 2023/2024

Espira Lindesnes

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	2
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagens formål og innhold	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	7
Barnehagen skal fremme læring	9
Barnehagen skal fremme danning	11
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	13
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	15
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	17
Barns medvirkning	18
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	20
Tilvenning av nye barn	21
Samarbeid og sammenheng med skolen	22
Espira satsingsområder	23
Lokale satsinger	25
Vurderingsarbeid	26
Kontaktinformasjon	26

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

https://www.google.com/search?q=hjemmeside+espira+lindesnes&rlz=1C1GCEU_noNO1030NO1030&oq=hjemmeside+espira+lindesnes+&aqs=chrome..69i57j33i160l3.9121j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Les fakta om barnehagen her:

<https://www.barnehagefakta.no/barnehage/995624079/espira-lindesnes-as>

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan

Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:

Med småspirene:

- I tilvenningen har vi fokus på at barna skal bli trygge på de nye omgivelsene. Dette sikrer vi gjennom å ha fast primærkontakt, oppstartsamtaler, velkomstbrev, besøksdag og oppfølgingssamtaler
- Personale er varm og grensesettende, tar barneperspektivet og jobber aktivt for å knytte trygge og gode relasjoner til barna.
- Enkeltbarns behov for ro og hvile gjennom dagen blir tilrettelagt.
- Barnas følelser blir tatt på alvor gjennom voksne som tolker, setter ord på, støtter og anerkjenner barnas uttrykk.
- Vi gjennomfører kontaktbarometer

Med de mellomste:

- Personale er varm og grensesettende, tar barneperspektivet og bruker speiling aktivt.
- Trygge overgangen fra liten til mellomstor avdeling ved å sette av tilvenningsuker i forkant med kjente voksne.
- Tilbyr overgangssamtaler med foresatte
- Fokus på videreutvikling av vennskap gjennom lekegrupper, samtaler, samlingsstunder og lesegrupper.
- Barna får mulighet til ro og hvile gjennom dagen. De som har behov for å legge seg, hvile i vogn gjør det, aktivitetsnivået tilpasset gjennom dagen.
- Foreldresamtaler med fokus på trivsel, utvikling og barnehagemiljø.
- Vi gjennomfører kontaktbarometer

Med skolespirene:

- Personale er varm og grensesettende, tar barneperspektivet og har økt fokus på bruk av speiling for å videreutvikle barnas forståelse av hverandre.
- Følelser, selvhevdelse og deltakelse i fellesskapet er gjennomgående tema hele året. Som for eksempel gjennom lekegrupper, samlingsstund og samtaler som er tilpasset barnets alder.
- Vi videreutvikler barnas verktøy i konflikthåndtering stiller spørsmål og reflektere sammen om hva løsningen kan være. Det er høyt fokus på tema venner, inkludering og felleskap.
- Lekemiljøet bygges opp slik at barna kan få ro og hvile gjennom dagen ved behov.
- Barna gis mulighet til å videreutvikle selvstendighet rundt måltid.
- Vi gjennomfører barnesamtaler og kontaktbarometer jevnlig og ekstra ved behov.
- Foreldresamtaler om trivsel og barnehagemiljø.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

Med småspirene:

- Lekegrupper med fokus på samspill
- Dynamisk lekemiljø som tar utgangspunkt i barnas interesser
- Tilgjengelige leker
- Voksne som engasjerer seg i leken og har kunnskap om lekens viktighet
- Leken har stor plass i dagsrytmen.

Med de mellomste:

- Lekegrupper med fokus på relasjonsbygging
- Dynamisk lekemiljø som tar utgangspunkt i barnas interesser
- Udefinert lekemateriell
- Voksne som engasjerer seg i leken og har kunnskap om lekens viktighet
- Legge til rette for rollelek

Med skolespirene:

- Sammen med barna bygger vi opp nye lekemiljøer med jevne mellomrom, der deres innspill og tanker kommer frem (barns medvirkning).
- Udefinert lekemateriell.
- Vi henger opp bilder som inspirasjonskilde for barnas lek.
- Lekene er tilgjengelige, og vi deler inn i ulike lekesoner.
- Lekegrupper med fokus på samspill der voksne gir støtte og veiledning slik at barna lærer å være i lek over lengre tid (Selvstendighet)
- Humor og latter





Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

Med småspirene:

- Smågrupper med fokus på å skape trygge og nysgjerrige barn
- Lekemiljø som inspirerer barn til å utforske.
- Dokumentasjon av prosess fra start til slutt henges opp i barnas høyde.
- Utfordre barnas tenking ved å stille spørsmål i hverdagssamtalene.
- Forskerfabrikken
- Tilstedeværende og engasjerte voksne

- Reflektere sammen med barna i ulike temaer
- Benevnelse – bruke konkreter
- Bruk av de ulike sansene

Med de mellomste:

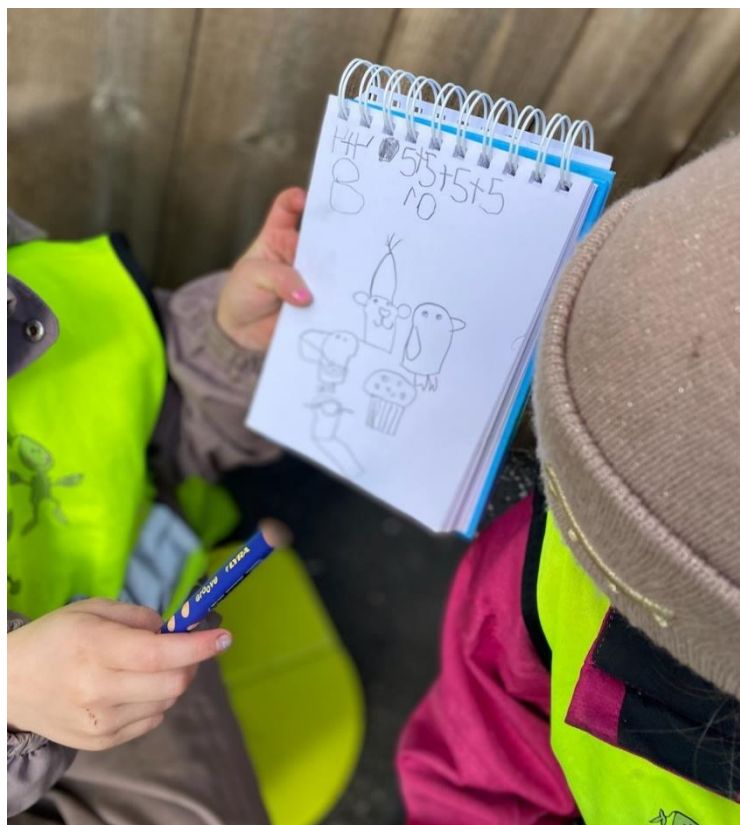
- Støtte barns identitetsutvikling
- Tar i bruk nytt og spennende lekemateriell
- Smågrupper med fokus på mestringsfølelse og identitetsutvikling
- Dokumentasjon av prosess fra start til slutt henges opp i barnas høyde.
- Utfordre barnas tenking ved å stille spørsmål i hverdagssamtalene.
- Forskerfabrikken

Med skolespirene:

- Vi bruker udefinert lekemateriell som for eksempel rør, klosser og naturmateriale.
- Evaluere sammen med barna
- Stille åpne spørsmål
- Lekbasert læring
- Smågrupper med fokus på å lære normer, holdninger og verdier.
- Utfordre barnas tenkning gjennom varierte aktiviteter som for eksempel prosjektarbeid
- Dokumentasjon av prosess fra start til slutt der barna selv er med og utformer den.
- Forskerfabrikken

Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.



Hvorfor

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Med småspirene:

- Anerkjenne handling
- Tilstedeværende og engasjerte voksne som deltar i lek og aktiviteter
- Støtte relasjoner mellom barn
- Konflikthåndtering der barna for eksempel lærer å si stopp i stedet for å slå.
- Relasjonsbygging
- Se verden fra barnas perspektiv

Med de mellomste:

- Anerkjenne handling
- Relasjonsbygging
- Tilstedeværende og engasjerte voksne som deltar i lek og aktiviteter
- Se verden fra barnas perspektiv
- Aktiviteter og samlinger som tar utgangspunkt i barnas interesser.

Med skolespirene:

- Tar utgangspunkt i barns interesser
- Anerkjenne handling
- Barnesamtale for å kartlegge hva barna er interessert i.
- Konflikthåndtering der barna selv er en aktiv deltaker for å finne løsninger.
- Relasjonsbygging
- Tilstedeværende og engasjerte voksne som deltar i lek og aktiviteter
- Se verden fra barnas perspektiv



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med

barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Med småspirene:

- Varme og grensesettende voksne
- Små lekegrupper med fokus på vennskap
- Lese bøker om vennskap
- Øve på sosialkompetanse som for eksempel turtaking og å dele
- Speiling
- Mestring
- Dynamiske lekemiljøer med nok leker til alle
- Felles måltider frokost, lunsj og frukt måltid
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Med de mellomste:

- Varme og grensesettende voksne
- Små lekegrupper
- Lese bøker om vennskap
- Øve på sosial kompetanse, selvfølelse, empati, prososial adferd, selvhevdelse og selvkontroll
- Barnesamtaler
- Dynamiske lekemiljøer som endres i takt med barnas utvikling
- Felles måltider frokost, lunsj og frukt måltid
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Med skolespirene:

- Varme og grensesettende voksne
- Små lekegrupper
- Barnesamtaler
- Samlinger med tema vennskap og inkludering/utestenging
- Øve på sosial kompetanse selvfølelse, empati, prososial adferd, selvhevdelse og selvkontroll
- Dramatisering og rollespill
- Felles måltider frokost, lunsj og frukt måltid
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre
- Skape fellesopplevelser gjennom for eksempel felles tur til Hommefløyen
- Nok lekemateriell som bidrar til at alle barna blir inkludert i fellesskapet

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkreter etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkreter etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Småspirekofferten• Vi bruker gjentakelser, leser de samme bøkene flere ganger og synger de samme sangene• Vi bruker eventyrposer med konkreter for å formidle eventyr• Benevne og vise konkreter i hverdagssituasjoner• Markerer verdens bokdag

- Språkgrupper
- Ulike spill som for eksempel memory

Med de mellomste:

- Read Agder
- Tilgjengelige lese, skrive- og tegnesaker
- Vi bruker eventyrposer med konkrete for å formidle eventyr
- Lærer nye sanger
- Tilgang til ulike spill
- Dialogisk lesning
- Markerer verdens bokdag
- Språkgrupper
- Ulike spill som for eksempel villkatten og Alias

Med skolespirene:

- Tilgjengelige lese, skrive og tegnesaker
- Vi henger opp bilder av rim, regler, sanger og bokstaver i barnas høyde.
- Dialogisk lesning
- Lærer nye sanger
- Ukas lyd og bokstav – vi bruker språkaktiviteter fra lekbasert læring
- Read Agder
- Tilgang til ulike spill
- Markerer verdens bokdag
- Språkgrupper
- Lager egne fortellinger og eventyr
- Ulike spill som for eksempel Alias og lydlotto



Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan
<p>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Foreldresamtaler og foreldresamarbeid• Observasjon av barns samspill• Speiling• Hver måned har vi konkrete mål for et godt barnehagemiljø• Voksne som er tilstedeværende• Aktivitetsplikt

Med de mellomste:

- Foreldresamtaler og foreldresamarbeid
- Barnesamtaler
- Observasjon av barns samspill
- Speiling
- Hver måned har vi konkrete mål for et godt barnehagemiljø
- Aktivitetsplikt

Med skolespirene:

- Barnesamtaler
- Foreldresamtaler og foreldresamarbeid
- Hver måned har vi konkrete mål for et godt barnehagemiljø
- Samlinger med dramatiseringer og rollespill om temaer
- Observasjoner av barns samspill
- Gi barna erfaringer med andres perspektiv
- Aktivitetsplikt

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med småspirene:

- Bli kjent med barna og hva som interesserer dem.
- Observere og tolke barnas signal og uttrykk
- Smågrupper
- Gir barna valgmuligheter

Med de mellomste:

- Observasjoner
- Barnesamtaler
- Smågrupper
- Vi tilbyr materiale og tilrettelegger rom etter barnas lek og interesseområder
- Gir barna valgmuligheter

Med skolespirene:

- Barnesamtaler
- Gir barna valgmuligheter
- Ta med barna på planleggingen av ulike aktiviteter
- Ha prosjekter sammen med barna, være lydhør for barnas innspill
- Smågrupper
- I våre lekesoner arbeides det med kontinuerlig endring ut fra barnas interesser og behov. Dette gjøres sammen med barna.



Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Tett dialog
- Spireportalen
- Foreldresamtaler
- SU – foreldremedvirkning
- Foreldremøter

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

- Foreldremøte før oppstart av nye barn
- Besøksdag
- Oppstartsamtale der vi blir kjent med barnet og deg.
- De første 3-5 dagene skal du være sammen med barnet i barnehagen.
- Du får en kontaktperson som du planlegger tilvenningen med
- Vi tilpasser rutiner til ditt barn.
- Vi sørger for at det blir en rolig start i mindre grupper.



Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- Felles overgangsplan med skolen
- Felles foreldremøte med skolen og SFO
- Lusketurer til skolen
- Lesebesøk til fadderklassen
- Prosjektarbeid
- Egne turdager med skolespiresekken
- Minst 6 timer skolespire opplegg i uka
- Topptur til hommefløyen
- Egen avslutning med underholdning, god mat og vannkrig
- Felles satsning på lesing gjennom planen bedre sammen om lesning



Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Med småspirene:

- Markerer verdensdagene for realfag, bevegelse og språk - World science day, Internasjonal dag for glede og bevegelse og verdens bokdag.
- Eget bibliotek med bøker tilpasset alderen – barna kan låne med seg bøker hjem
- Samling med konkreter
- Bruker språket aktivt gjennom hele dagen, gjennom benevnelse og konkreter.
- Tilbyr varierte bevegelsesmiljøer ute og inne. Lager for eksempel hinderløyper og sanseløyper.
- Har faste turdager
- Forskerfabrikken – enkle eksperimenter
- Vi forsker og undrer oss over ulike matematiske sammenhenger
- Vi lærer om kyllingens livssyklus, vi følger prosessen fra egg til kylling
- Vi er en fullkostbarnehage, med fokus på å lage sunn og næringsrik mat fra bunnen

Med de mellomste:

- Markerer verdensdagene for realfag, bevegelse og språk - World science day, Internasjonal dag for glede og bevegelse og verdens bokdag.
- Eget bibliotek med bøker tilpasset alderen – barna kan låne med seg bøker hjem
- Samlinger med konkreter, fortellinger, rim og regler, dramatisering
- Bokprosjekt
- Faste turdager
- Hinderløyper, bevegelsessanger, regelleker
- Tilbyr varierte bevegelsesmiljøer ute og inne
- Forskerfabrikken - utfører eksperimenter hvor barna er aktivt deltagende.
- Vi forsker og undrer oss over ulike matematiske sammenhenger.
- Vi lærer om kyllingens livssyklus, vi følger prosessen fra egg til kylling
- Vi er en fullkostbarnehage, med fokus på å lage sunn og næringsrik mat fra bunnen

Med skolespirene:

- Markerer verdensdagene for realfag, bevegelse og språk - World science day, Internasjonal dag for glede og bevegelse og verdens bokdag.
- Flere små bokprosjekt der vi bruker blant annet dialogisk lesning som verktøy
- Bruker rim, regler, fortellinger, eventyr, sanger og regelleker
- Lager eventyr og fortellinger sammen med barna
- Digitale verktøy
- Eget bibliotek med bøker tilpasset alderen – barna kan låne med seg bøker hjem
- Tilbyr varierte bevegelsesmiljøer ute og inne. Lager for eksempel hinderløyper, sanseløyper og naturstier
- Lengre og mer krevende turer
- Trygg i vann – reiser ti ganger til svømmehallen og følger et opplegg der.
- Forskerfabrikken – bruker eksperimenter der barna er aktivt deltagende
- Vi forsker og undrer oss over ulike matematiske sammenhenger
- Vi lærer om kyllingens livssyklus, vi følger prosessen fra egg til kylling
- Vi er en fullkostbarnehage, med fokus på å lage sunn og næringsrik mat fra bunnen

Lokale satsinger

Hva

Barna blir kjent i nærmiljøet og bærekraftig utvikling.

Hvorfor

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna

- får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- får kunnskap om dyr og dyreliv

Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

Med småspirene:

- Besøker Lindesnes gård
- Ruging av kyllinger
- Bokashi
- Dyrking av grønnsaker
- Miljøfyrtårnbarnehage
- Tur til biblioteket

Med de mellomste:

- Besøker Lindesnes gård
- Ruging av kyllinger
- Bokashi
- Dyrking av grønnsaker
- Miljøfyrtårnbarnehage

Med skolespirene:

- Besøker Lindesnes gård
- Ruging av kyllinger
- Bokashi
- Dyrking av grønnsaker
- Miljøfyrtårnbarnehage
- ReKomp – lærende nettverk
- Livsglede for eldre

Vurderingsarbeid

Hva
<p>Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.</p> <p>Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.</p>

Hvorfor
<p>Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.</p> <p>Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.</p>

Hvordan
<p>Slik jobber vi med vurdering:</p> <ul style="list-style-type: none">• Periodeplaner, ukeplaner refleksjon og evaluering• Planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter• Samtaler med barna• VI og VU mål og tiltakskort

Kontaktinformasjon

Styrer	Linda Holskog
E-post	lindesnes@espira.no
Telefon	477 90 599
Adresse	Rødbergsveien 33, 4520 Lindesnes